

## وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية	جامعة كركوك
2. القسم العلمي / المركز	كلية الطب البيطري
3. اسم / رمز المقرر	المناعة/ CMV3104
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة (نظري+عملي)
5. الفصل / السنة	الثالثة / الفصل الدراسي الأول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/9/2021
8. أهداف المقرر	
- توضيح الحواجز الطبيعية للجسم مع تحديد دورها.	
- تحديد مميزات رد الفعل الالتهابي المحلي.	
- وصف مراحل البلعمة والتميز بينها.	
- تحليل نتائج تجارب ملائمة قصد التوصل إلى مفهوم " الذاتي وغير الذاتي".	
- تحديد رد فعل الجسم إثر تعرضه لمولد المضاد.	
- تحليل معطيات تجريبية للكشف عن الاستجابة المناعية الخلطية وعن خاصياتها.	
- طرح مشكل وصياغة فرضيات تتعلق بالاستجابة المناعية النوعية.	
- اختبار فرضيات تتعلق بالاستجابة المناعية.	
- التعبير عن المركب المناعي (المولد المضاد ومضاد الأجسام) بواسطة رسم تخطيطي.	
- تحليل معطيات تجريبية للكشف عن الاستجابة المناعية الخلوية وعن خاصياتها.	
- تحديد المراحل والعناصر المتدخلة في الاستجابة المناعية الخلطية والتفاعلات القائمة بينها.	
- تحديد المراحل والعناصر المتدخلة في الاستجابة المناعية الخلوية والتفاعلات القائمة بينها.	
- تحليل معطيات تتعلق بالذاكرة المناعية.	
- تحليل معطيات تتعلق بالتعاون الخلوي خلال الاستجابة المناعية.	
- ربط العلاقة بين العناصر المتدخلة في مختلف الاستجابات المناعية.	
- تحليل معطيات تتعلق بتدعيم الاستجابة المناعية.	
- مقارنة بين التلقيح والاستمصال.	
- التعبير بواسطة رسم أو رسم تخطيطي أو مبيان أو خطاطة.	
- تحديد العناصر والخلايا المتدخلة في الاستجابة الأرجية والتفاعلات القائمة بينها.	
- تحليل معطيات تتعلق بطرق العدوى.	
- التعبير البياني و الكتابي عن معطيات تتعلق باضطرابات الجهاز المناعي.	

- طرح مشكل و فرضيات تتعلق بتحقيق الدم.

- التعبير عن ظاهرة تلكد الدم بواسطة رسم تخطيطي.

- تحديد الفصائل الدموية بواسطة أمصال الاختبار.

## 9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- أن يصنف الاحتياجات النظرية والعملية

أ3- الاستيعاب لمنهاج علم المناعة

أ4- تطوير التعلم والتعليم بالطريقة الملائمة في علم السموم

أ5-

أ6-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- تعريف الطلبة بمجال الطب البيطري في المجتمع

ب 2 – تمكين الطلبة من اخذ دورة في حماية المجتمع من الامراض المشتركة

ب 3 – تنمية القدرات الذاتية للطلاب لتوسيع مدى ادراك الدورة في مجال صحة الحيوان التي تعتبر

الجزء الاساسي من مقومات صحة الانسان وسلامته

طرائق التعليم والتعلم

1- الطريقة الالقائية التقليدية

2- التعلم الجماعي Team project

3- ورشة عمل لتنمية مهارات الطلبة work shop

4- التعلم التطبيقي application learning

طرائق التقييم

الامتحانات (examination)

التقييم الثلاثي (المعرفة، المهارة، السلوك)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تمكين الطالب للتفكير حسب قدرته let's think about thinking ability .

ج2- لاجل ان يفهم الطالب متى، ماذا وكيف يجب ان يفكر لاجل التحسين قدرات الذاتية .

ج3- استراتيجية التفكير النافذ في التعلم critical thinking يرمز لأعلى مستويات الفكير .

ج4- والذي يهدف الى طرح المشكلة ما لأجل تحليلها بشكل منطقي وسليم للوصول الى الحل المطلوب

طرائق التعليم والتعلم

-الطرق الألقائية :معلم يرعي مسامع المتعلمين وهم يجلسون امامه ،وهم يصغون اليه ويجب ان يمتلك القدرة لتلقي المعلومات واستيعابها.

2-الطرق الحوارية :يجب ان يمتلك المعلم القدرة علمية عالي ويمتلك الحاضرون معلومات عن الموضوع الحوار المناقشة .

3-الطريقة الاكتشافية :يقوم المعلم بمراقبة نشاطات المتعلمين القائمين بالتجارب بشكل فردي او جماعي .

4-الطرائق الناشطة:يقوم المتعلم بنشاطات الفردية أو جماعية وياخذ المعلم بيد المتعلم باتجاه التعلم في الحياة العملية داخل وخارج اسوار المؤسسة التعليمية وللأحتكاك مع المفردات الحياة العملية وهي تعطي معنى للتعلم الحقيقي.

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-الاتصال اللفظي verbal communication : قادر بالكلام للتعبير عن الافكار بثقة ووضوح .

د2-الاتصال الكتابي written communication : قادر بالكتابة للتعبير عن الافكار بثقة ووضوح.

د3-التحليل والتعليق analyzing & investigation : لحل المشاكل بشكل العلمي ومنهجي مبني على الحقائق.

د4-العمل الجماعي team work :العمل بشكل منسجم مع المجموعة أو فريق .

د5-المبادرة الدافعية للعمل :والقدرة على المبادرة وتحديد الفرض ووضع الأفكار والحلول المطروحة.

د6-التخطيط والتنظيم planning & organization :قدرة على وضع الخطط والبرامج قابلة للتنفيذ.

د7- المرونة flexibility : التكيف مع الاوضاع .

د8- ادارة الوقت time management :القدرة للعمل بمواعيد محددة.

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين	Immunology	Principle of immunity and immune response (specific and non specific)	4	الاول
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunoglobulin: Structure	4	الثاني
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunoglobulin: variation,	4	الثالث
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunoglobulin: Function and synthesis	4	الرابع
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunology of T and B cells	4	الخامس
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Complement: Nature, Function and pathways	4	السادس
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Cell mediated immunity, antigen recognition by T cells	4	السابع
امتحانات نظرية(25) + عملية(10) + تقارير(5)			<b>Mid-term exam.</b>		الثامن
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunological tolerance	4	التاسع
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Types of Hypersensitivity, Mechanisms	4	العاشر

	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Auto-immunity	4	الحادي عشر
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Transplantation	4	الثاني عشر
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Principle of immune genetics	4	الثالث عشر
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immuno anaphylaxis reaction	4	الرابع عشر
	نظري ( ) ساعتين+ عملي ( ) ساعتين		Immunity of infection	4	الخامس عشر
امتحانات نظرية وعملية (20+40)			<b>Final-term exam.</b>		

## 11. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
1-Lan R. Tizard(2007):Veterinary Immunology 7th .ed.Sunders 2-Gabriel V.(2001): Medical Immunology 5th Edition by Marcel Dekker, Inc.	1. المراجع الرئيسية ( المصادر)

3- Leon N.and Sophie M. Veterinary Immunology and Immunopathology(2011). Nova Science Publishers, Inc.	
4- Jawetz E. and Levinson W. ( 1996 ) : Medical microbiology and immunology . 4th.ed. , Appleton and Large , Stamford .	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	ب. المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ....

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. متابعة الطلاب والتواصل المستمر معهم خلال ساعات الدراسة.
2. تقديم المزيد من الرعاية العلمية بمختلف وسائلها وأشكالها مثل زيادة ساعات الشرح والعروض التعليمية.
3. مراجعات نظرية وعملية مكثفة