

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة كركوك/ كلية الطب البيطري
2. القسم العلمي / المركز	فرع الطب الباطني والوقائي
3. اسم / رمز المقرر	CVM4210/الامراض المشتركة
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
5. الفصل / السنة	السنة الرابعة / الفصل الثاني (2021-2022)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	الفصل الدراسي الثاني 30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	12/2/2022
8. أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية والخبرة اللازمة لفهم امراض المشتركة لإعدادهم كأطباء بيطريين .</li><li>2. دراسة تشخيصية للأمراض المعدية وتأثيرها الوبائي على صحة الحيوان والانسان ،الاقتصاد والبيئة</li><li>3. دراسة مقارنة بين الامراض والتعلم الية وخطوات العلاج و السيطرة على الامراض المشتركة</li><li>4. دراسة انتشار الامراض المتوطنة والموبوءة</li></ol>

## 9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب مفهوم الأمراض المعدية والوبائية
- 2- المعرفة والفهم والاستيعاب لمنهاج المادة العلمية
- 3- أن يصنف الاحتياجات النظرية والعملية لتطوير التعلم والتعليم بالطريقة الملائمة مع المادة العلمية
- 4- التعرف على الأمراض لكل مرض وتأثيرها على أنسجة جسم الحيوان وكذلك على صحة الانسان
- 5- التعرف على العلامات السريرية، التشخيص، العلاج والسيطرة
- 6- دراسة المسبب المرضي والتعرف على الاختبارات التشخيصية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - تعليم الطالب كيفية التعرف على الامراض المشتركة.
- 2ب - تعليم الطالب طرق تشخيص الامراض وتأثير تقدم المرض على حياة الحيوان و صحة الانسان.
- 3ب - تعليم الطالب تقنيات وطرق عمل اجهزة الفحص لغرض الكشف عن الامراض.

### ج- طرائق التعليم والتعلم

- ج1-الطرق الألقائية :معلم يرعي مسامع المتعلمين وهم يجلسون امامه ،وهم يصغون اليه ويجب ان يمتلك القدرة لتلقي المعلومات واستيعابها.
- ج2-الطرق الحوارية :يجب ان يمتلك التدريسي القدرة علمية عالي ويمتلك الحاضرون معلومات عن الموضوع الحوار المناقشة .
- ج3-الطريقة الاكتشافية :يقوم التدريسي بمراقبة نشاطات المتعلمين القائمين بالتجارب بشكل فردي او جماعي .
- ج4-الطرائق الناشطة:يقوم المتعلم بنشاطات الفردية أو جماعية وياخذ المعلم بيد المتعلم باتجاه التعلم في الحياة العملية داخل وخارج اسوار المؤسسة التعليمية وللأحتكاك مع المفردات الحياة العملية وهي تعط معنى للتعلم الحقيقي.
- ج5-القاء محاضرات باستخدام الطرق الحديثة لعرض المواضيع power point وافلام علمية.

### طرائق التقييم

1. امتحانات نظرية فصلية ونهائية بواقع 95%
3. تقييم النشاطات اللاصفية(تقارير، و واجبات بيتية) بواقع 5%
4. التقييم الثلاثي Learning triangle (المعرفة،المهارة، السلوك)
5. امتحانات يومية

### د - المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- العمل الجماعي team work:العمل بشكل منسجم مع المجموعة أو فريق كالحلقات لدراسية او التقارير .
- د2- المبادرة الدافعية للعمل : القدرة على المبادرة وتحديد الفرض ووضع الأفكار والحلول المطروحة.
- د3- التخطيط والتنظيم planning & organization:قدرة على وضع الخطط والبرامج قابلة للتنفيذ.
- د4- المرونة flexibility: التكيف مع الاوضاع .

## 10. بنية المقرر

### 11. بنية المقرر (الفصل الثاني)

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	نظري	zoonosis recognition Principles of zoonosis control and prevention PR		2	1
	نظري	Principles of Viral zoonosis: FMD, Bovine popular stomatitis, Cow pox, Orf, pseudocow pox		2	2
	نظري	Hemorrhagic fever, Crimean - Congo Hemorrhagic fever, Ebola Hemorrhagic fever, Rift valley fever,		2	3
	نظري	Viral hepatitis type, vitamin deficiency A, B, C, D, E.		2	4
	نظري	Eastern, Venezuelan and Western equine encephalitis Louping - ill, Mad cow disease Rabies , California encephalitis, Colorado tick fever		2	5
	نظري	West Nile fever, Yellow fever, Nairobi sheep disease Influenza ( swine and equine )Newcastle disease, Psittacosis, Q fever		2	6
	نظري	Bacterial zoonosis, Anthrax, Listeriosis, Leptospirosis, Lepracy Botulism, Brucellosis, Campylobacteriosis		2	7
امتحانات نظرية (35) + تقارير (5)	نظري		<b>Mid-term exam.</b>	2	8

	نظري	Tuberculosis Closterdium perfringes food poisoning, Streptocuccosis, Staphylococuccosis		2	9
	نظري	Colibacillosis, Vibriosis Salmonllosis, Shigellosis Cat scratch disease, Rat bit fever, Plague. Tetanus, Clostridial histotoxic infection		2	10
	نظري	Glanders and corynbacterium infection		2	11
	نظري	Parasitic zoonosis, Arthropod infection and tick paralysis		2	12
	نظري	Cestoda infection: Coenuriasis, Taeniasis. Echinococcosis, Diphyllbothriasis. Trematode infection: Fascioliasis, Dictoceliasis Nematode infection: Ascariasis, Capillariasis, Filariasis, Thelaziasis, Trichinosis Cutaneous larva migrans, Visceral larva migrant		2	13
	نظري	Protozoa infection: Toxoplasmosis, Cryptosporidiosis, Giadiasis, Sarcocytosis, Babesiosis, Balantidiasis, Lishmaniasis, Trypanosomiasis		2	14
	نظري	Fungal infection: Dematomycoosis, Actinomycoosis, Blastomycoosis, Candidiasis, Histoplasmosis, Ring worm, Nocardiosis		2	15
امتحانات نظرية (60)	نظري		<b>Final-term exam.</b>		

## 12. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
Constable , D.; Hinchcliff, K.W.;Stanley ,H.; and Grunberg, D. W. (2017). Veterinary Medicine, A Text book of the diseases of Cattle, Horse , Sheep, Pigs, Goat, and , Dogs. 11 thEdn, Elsevier,B.A, Company Ltd., China,P:1904-1994 Quinn, P.J., Carter, M.E.,Markey, B.K., Leonard,F.C.,Fitzpatrick,E.S., Fanning,S. and Hartiggan,P.J. (2011). Clinical veterinary microbiology and Microbial Disease,2ndED. The Black well publishing Company ,Iowa U.S.	1. المراجع الرئيسية (المصادر)
ويكيبيديا	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...)

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. البحث عن طرق ووسائل التعليم والتعلم الحديثة بعيدا عن الطريقة الإلقائية التقليدية القديمة.
2. الاعتماد على الوسائل التعليمية الحديثة في نقل المعلومة.
3. استخدام الأجهزة والآلات والتقنيات الحديثة وخاصة الألكترونية منها في إيصال المعلومة بحيث تجعل الطالب يستخدم كافة حواسه السمعية والبصرية والحسية في الاستيعاب وخرن المعلومة في ذهنه.