

المعيار الأول استراتيجية المؤسسة التعليمية

المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

يمثل تطوير التعليم العالي أحد المتطلبات الأساسية في مؤسساتنا التعليمية لما له من أهمية قصوى في التنمية والرقى الحضاري وقد زاد الاهتمام بأساليب التعليم والتعلم في جامعة كركوك أسوة بالجامعات العراقية في الوقت الحاضر من أجل مواكبة متطلبات التنمية الحالية وصولاً إلى المستوى العلمي الذي وصلت إليه العديد من الجامعات العربية والعالمية .

العصر الأول: (الخطة الاستراتيجية)

لقد أصبح العالم اشد حاجة للتخطيط بعد ان تعقدت وسائط معيشتة ، وتشابكت وسائلها ، وتشعبت جوانبها ، وتعددت إمكاناتها. ودون التخطيط الاستراتيجي لا تستطيع أية مؤسسة القيام بعملها بصورة أفضل ولا تركيز طاقاتها ولا التأكد من ان جميع العاملين فيها يسيرون في اتجاه نفس الأهداف ، إضافة إلى عدم قدرتها على تقويم وتعديل اتجاهها استجابة للتغيرات البيئية ، حيث ان التخطيط الاستراتيجي يهدف لوضع اهداف وغايات واضحة والعمل على تحقيقها في إطار فترة زمنية محددة وفي ظل الموارد البشرية والمالية الممكنة حتى يتسنى بلوغ الحالة المستقبلية المرجوة.

اولاً: تتوفر في الكلية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً .

الرؤيا:

تتطلع الكلية لرفع المستوى العلمي والإداري للارتقاء بالكلية في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع .



الرسالة:

إعداد الملاكات النوعية العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة للإسهام في الارتقاء بتدريس التربية البدنية في المراحل الدراسية للحفاظ على صحة المجتمع وإعداد الباحثين في مجال علوم الرياضة.

الأهداف:

تحقيق رؤية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال تحقيق الأهداف الرئيسية التالية

1. إعداد مدرسين وقادة لتدريس التربية البدنية في جميع المراحل الدراسية.
2. تطوير الحركة البدنية الرياضية في المجتمع بالتعاون مع المؤسسات الرياضية الأخرى والدوائر الرسمية.
3. نشر الوعي الثقافي الرياضي في المجتمع وجعل الرياضة شعار (الرياضة صحة المجتمع).
4. التقارب بين أبناء وطبقات الشعب.

الجودة الاقتصادية:

لتوسيع رقعة الحصول على الموارد المالية لكليتنا لغرض تامين الاحتياجات الخاصة للعملية التعليمية والتدريسية في كليتنا.

العنصر الثاني: (الآفاق والإجراءات والتطبيقات)

توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي حيث يتم سنوياً إجراء تقييم أداء لكل موظف وتدريسي في الكلية وعلى الموقع الالكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي يصادق عليها من قبل السيد العميد ورئيس الجامعة وتوثق النتائج مع كافة الأوليات المستخدمة في التقييم والخاصة بكل منتسب في ملفات التقييم السنوي في شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء الجامعي في الكلية.



تحليل سوات:

نقاط القوة:

1. يتوفر في الكلية رؤية ورسالة وأهداف موثقة ومعلنة .
2. نشر الرؤية والرسالة والأهداف على موقع الكلية الالكتروني الرسمي وفي لوحة الإعلانات الالكترونية ودليل الكلية ودليل قبول الطلبة .
3. معرفة جميع التدريسيين باستخدام تقنية الحاسوب في التدريس ، وكذلك استخدامها من قبل الموظفين في إدارة الكلية.
4. يتم تقييم منتسبي الكلية سنوياً تقييماً عادلاً وفق بيانات ووثائق تقدم من شعبة الموارد البشرية وشعبة الشؤون العلمية إلى المسؤول المباشر لكل منتسب لغرض تقييمه وفق نشاطه السنوي.
5. توفر قاعدة بيانات ونظم معلومات حديثة في الكلية.
6. وجود خطة استراتيجية متوسطة أو بعيدة المدى موثقة للكلية .
7. خطة موثقة لتحسين الأداء

نقاط الضعف:

1. قلة الدراسات العلمية والميدانية لرسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية .
2. عدم وجود ملاعب ومنشآت رياضية خاصة بالكلية .
3. لا توجد في الكلية قاعات دراسية مكيّفة وتخصصية ومجهزة بالوسائل التعليمية اللازمة للمحاضرات الدراسية .
4. معايير تقويم المخرجات التعليمية (المنتج التعليمي) لازالت تقليدية.
5. محدودية الأجهزة التقنية الحديثة المستخدمة في الكلية في مجالات التعليم والتعلم .
6. عدم وجود فضاءات واسعة في الكلية .



الفرص :

1. توفر الوقت الكافي لدى المخططين .
2. تعمل الكلية بتنفيذ ملاعب ومنشآت رياضية خاصة بالكلية داخل الجامعة الواقعة في مجمع الصيادة .
3. تعمل الكلية على وضع آلية لتحسين الأداء ضمن الإمكانيات المتاحة.
4. إعادة صياغة الرؤية والرسالة والأهداف بصورة واضحة ومحددة من أجل مواكبة التطورات في مجالات التعليم ومتطلبات سوق العمل .
5. إمكانية الاستفادة من الاستقطاب للكفاءات العلمية العائدة من خارج العراق والكفاءات الداخلية الموجودة في المجتمع الرياضي.
6. إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي طلاب كليتنا .

الخطط المستقبلية :

1. إنشاء ملاعب ومنشآت رياضية للمواد الدراسية .
2. وضع خطة استراتيجية متوسطة المدى للكلية .
3. وضع خطة موثقة لتحسين الأداء .
4. عقد اتفاقيات توأمة مع عدد من الكليات العالمية الرصينة .
5. استثمار المعرفة العلمية وتوظيفها في المجال التكنولوجي .
6. الاستفادة من المقارنة مع الكليات الرصينة لتطوير الكلية والحصول على شهادة الاعتمادية .
7. الاستفادة من الملاكات التدريسية المدربة والمؤهلة لفتح مكاتب استشارية رياضية وتدريبية لتلبية متطلبات منظمات المجتمع المختلفة .
8. تعدد مصادر الدعم المادي والتمويل الرسمي و غير الرسمي .

الإطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الأول 7% المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

العنصر الأول : الخطة الاستراتيجية (42 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	ت	
	لا توجد	جزئياً	كلياً			
12	✓			12	1	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة ويتم مراجعتها دورياً .
12	✓			6	2	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها
12	✓			12	3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل
12	✓			12	4	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر
			42			المجموع
العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات (28 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	ت	
	لا توجد	جزئياً	كلياً			
6		✓		12	1	توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي
3		✓		6	2	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل
5		✓		10	3	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي
			14			المجموع