

المحاضرة السابعة الفصل الثاني (الدراسات النظرية والدراسات السابقة)

يحتوي الفصل الثاني على معلومات نظرية وهي عادة تكون من تأليف وتنسيق وترتيب الباحث وتخص بعض المواضيع التي يجدها مهمة للقارئ عن موضوع بحثه واغلب المصادر تؤكد ان تكون تسلسل التقديم المواضيع في الفصل الثاني حسب أهميتها في العنوان وعلى هذا الأساس لابد من توضيح كيفية كتابة الفصل الثاني من حيث محتوياتها

الدراسات السابقة في البحث العلمي



2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

نقصد بالدراسات النظرية هي معلومات مرتبة ومنسقة من قبل الباحث تخص بحثه والتي يجب ان تدعم بالمصادر والمراجع ذات الصلة بالموضوع او ذات الصلة بها .

والغرض من هذا الموضوع (الدراسات النظرية) هو توضيح للقارئ بعض الفقرات الغامضة او المعلومات الجديدة الغير الواردة في المصادر او المراجع او الغرض منها ترتيب تسلسل أفكار القارئ لموضوع البحث

سؤال ما هي شروط كتابة الدراسات النظرية ؟

- 1- ان تكون مواضيع جديدة واغلبها يجب ان تكون من تأليف الباحث وليس نقلا حرفيا من المصادر .
- 2- ان تكون موجزة ومفهومة ولا اسهاب غير مقبول فيها .
- 3- ان تكون الموضوعات متسلسلة وافضل شكل لها ان تدرج وتكتب حسب ورودها في عنوان البحث .
- 4- لا بد من وجود وجهات نظر للباحث عند الاقتباس ووضع تعريفات إجرائية له وهذا يعطي دلالة وقدرة وقوة للباحث العلمية بالإضافة الى قدرة في فهم ومعالجة المشكلة البحثية
- 5- الاعتماد على المصادر والمراجع البحثية الحديثة ولا بأس ان يستعين الباحث بالشبكة العنكبوتية (الانترنت)
- 6- ان يتم تسلسل كتابة كل موضوع ويكون كما يلي :
 - المفهوم
 - التعريف
 - الأهمية
 - الأنواع
 - راي الباحث يدخل في كل فقرة من الفقرات السابقة



تأثير التمرينات التوافقية والادراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش

- 1- التمارين البدنية
- 2- أنواع التمارين البدنية
- 3- التوافق الحركي
- 4- أنواع التوافق الحركي
- 5- وظائف الحركي
- 6- العوامل التي تؤثر في التوافق الحركي
- 7- أهمية التوافق الحركي في المجال الرياضي
- 8- الادراك
- 9- العوامل المؤثرة في الادراك
- 10- تقسيم المدركات
- 11- المدرك البصري
- 12- المدرك الحركي
- 13- أهمية الادراك الحس حركي
- 14- لعبة المبارزة
- 15- المهارات الدفاعية والهجومية
- 16- الطعنة بتغير الاتجاه
- 17- الهجمة العديدة
- 18- الدفاع المستقيم
- 19- الدفاع النصف الدائري
- 20- حركة تكملة الهجوم
- 21- حركة تكرار الهجوم

2-2 الدراسات السابقة (المشابهة) مفهوم الدراسات السابقة

ونقصد بها هي تلك الدراسات التي سبق كتابتها والتي تحتوي على معلومات او معارف مرتبطة بمشكلة البحث والغرض الأساسي من تدوينها وتحليلها لعدم تكرارها او دراسة مشكلة بعينها سبقت دراستها وبحثها بالإضافة الى اتاحة الفرصة امام الباحث لتصميم بحثه نحو الأفضل .

ما فوائد الدراسات السابقة ؟

من الفوائد الضرورية لكتابة الدراسات السابقة هي :

- 1- تمكن الباحث من معرفة المشكلات التي تم دراستها وحلها من قبل والمشكلات التي ما زالت بحاجة الى دراستها .
- 2- توضح مستوى معالجة المشكلة التي يدرسها .
- 3- تساعد الباحث في معرفة الأساليب والطرائق الجديدة لمعالجة مشكلة بحثه .
- 4- تمكن من التعرف على المصادر الحديثة المتنوعة وطريقة المعالجات الإحصائية
- 5- تجنب الباحث من الوقوع بالأخطاء السابقة وتفاديها
- 6- تولد للباحث أفكار جديدة لمعالجة مشكلة بحثه
- 7- تساعد الباحث في تحليل ومناقشة نتائج بحثه على ضوء نتائج الدراسات السابقة والتي قد تتفق او تعارض مع نتائج بحثه .

كيفية كتابة الدراسات السابقة

- يتم تدوين المعلومات في الدراسات السابقة لغرض توضيحها للقارئ وبيان قربها وبعدها من دراسته وهذه المعلومات هي :
 - 1- عنوان البحث
 - 2- اسم الباحث
 - 3- أهمية البحث
 - 4- اهداف البحث
 - 5- فروض البحث
 - 6- عينة البحث
 - 7- إجراءات البحث
 - 8- اهم الاستنتاجات
 - 9- اهم التوصيات
 - 10- مع ملاحظة تدوين مصدرها الذي اخذ منه الرسالة السابقة .

"تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي" دراسة وليد وعدا لله علي

• هدفت الدراسة التعرف على تأثير الارتفاعات المختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم مهارة الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي وتحديد أفضل ارتفاع للشبكة في تعلم مهارة الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية ، وتحديد الارتفاع المناسب لكل مهارة من هذه المهارات .

• استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعات المتكافئة، حتى بلغت عينة البحث (30) طالبا وقد راعى الباحث تجانس العينة من حيث الطول والوزن والعمر فضلا عن ذلك التكافؤ بين المجموعات للمهارات قيد البحث (الارسال، الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعات الثلاثة، ثم تطبيق مفردات الوحدات التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة بمعدل (9) وحدات لكل مهارة ، ثم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية

وبعد جمع البيانات ومعالجتها تم التوصل إلى اهم الاستنتاجات الآتية :

- 1. إن أفضل ارتفاع للشبكة لتطور إكتساب تعلم مهارة الإرسال هو (100) سم .
- 2. ان استخدام ارتفاعين مختلفين للشبكة (100 و 80) سم قد حقق افضل النتائج في تطور اكتساب تعلم مهارة الضربة الأمامية
- 3. أن أفضل ارتفاع للشبكة لتحقيق الأكتساب والتطور لمهارة الضربة الخلفية هو (80)سم.
- وأوصى الباحث باستخدام الجدار التعليمي مع تحديد الارتفاعات المختلفة عليه في عملية لتطور اكتساب التعلم لكل من مهارة الإرسال والضربة الأمامية والخلفية

مناقشة الدراسات السابقة

بعد تدوين الدراسات والأبحاث السابقة يبدأ الباحث بمناقشتها من حيث مدى التشابه والاختلاف من الدراسات السابقة وبيان أسباب اختيارها لتلك الدراسات ومدى الاستفادة منها في معالجة مشكلة بحثه .

وحتى يبرز الباحث فهم المعلومات عليه ان يناقش مدى التقارب بين هذا البحث مع البحث السابق ومدى الاختلاف بينهما .

امثلة على الية مناقشة الدراسات السابقة

- هدفت دراسة محمد (1991) إلى المقارنة بين البرنامج التدريبي المقترح (استخدام جهاز قاذف الكرة) والبرنامج التقليدي (المدرّب) من حيث التأثير على مستوى الأداء البدني والمهاري للمهاتري الضربة الأرضية الأمامية والخلفية في رياضة التنس . وهدفت دراسة السلطان (1996) إلى التعرف على مدى تأثير بعض الأساليب التطبيقية في تعلم الأداء الفني ودقة الإنجاز لمهاتري الضربة الأرضية الأمامية والضربة الخلفية بكرة التنس ، بينما هدفت دراسة الرحاحلة والخياط (2001) الى الكشف عن افضل الاساليب التدريبية في تحسين الأداء الفني ودقة وسرعة إنجاز مهارة ضربة الإرسال وباستخدام ثلاثة أساليب تدريبية ، وهدفت دراسة التّك والأطوي (2001) في الكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعليم مهارة الضربة الأرضية الأمامية والخلفية ومهارة ضربة الإرسال ، كما وهدفت دراسة الكاظمي (2002) إلى الكشف عن تأثير الأسلوب التدريسي المتداخل في اكتساب التعلم المهاري والمعرفي أثناء دروس تعليم التنس والكشف عن افضل خيار تنظيمي مكاني لبيئة التعلم ،بينما هدفت دراسة الطائي (2003) إلى التعرف على تأثير الارتفاعات المختلفة للشبكة وتحديد افضل ارتفاع للشبكة في تطور واكتساب تعلم مهارة ضربة الإرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس. أما الدراسة الحالية فأنها تهدف إلى التعرف على اثر ثلاثة برامج تعليمية مقترحة باستخدام ثلاثة أنواع من أساليب تطبيق التمارين في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة التنس .

2. اختيرت عينة دراسة محمد بالطريقة العمدية وبعدد قوامه (40) ناشئاً تتراوح أعمارهم بين (10-11) سنة حيث تم توزيعهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بينما شملت دراسة السلطان على عينة قوامه (64) طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد حيث تم توزيعهن إلى أربع مجاميع وبصورة عشوائية وكان معدل أعمارهن يتراوح ما بين (19-21) سنة ، أما دراسة الرحالة والخياط شملت على عينة قوامه (45) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد حيث تم اختيارهم وبصورة عمدية وكان معدل أعمارهم (21) سنة وأربعة اشهر ،وشملت دراسة التكن والاطوي على عينة مؤلفة من (26) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة موصل اختيروا بصورة عمدية وكان معدل أعمارهم يتراوح (21-22) سنة ، بينما شملت عينة الكاظمي على (80) طالباً من طلاب المرحلة الثانية والمنتظمين في دروس لعبة التنس في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد وكان معدل أعمارهم يتراوح ما بين(20-21) سنة وتم اختيارهم بصورة عمدية أيضاً ، بينما شملت عينة الطائي على (30) طالبات من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى وكان يتراوح أعمارهم ما بين (21-22) سنة وكان اختيارهم أيضاً بصورة عمدية . في حين تكونت عينة الدراسة في البحث الحالي من (30) مشاركاً تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجموع (50) مشاركاً موزعين إلى ثلاث مجاميع وبصورة عشوائية وكان معدل أعمار المشاركين في التجربة يتراوح ما بين (12-13) سنة .

3. استخدم محمد الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبارات) ، بينما استخدم كلاً من السلطان والرحاحلة والخياط والتك والاطوي الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبارات، تحليل تباين ذو اتجاه واحد ، معادلة (L.S.D لإيجاد اقل الفروق في الأوساط الحسابية) ، اما في دراسة الكاظمي فقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية : (الأوساط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للمجاميع المتناظرة في الاختبارات المهارية ، تحليل تباين، و اختبار (L.S.D)للمعنوية الفروق ، معامل الارتباط المتعدد ، النسبة المئوية لتطوير التعلم ، النسبة المئوية ، معادلة تقدير الصعوبة ، احتساب معامل التميز ، الترتيب النسبي ، الاختبار(ت) للمجاميع غير المتناظرة .

بينما استخدم في الدراسة الحالية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، معامل الثبات ، معامل الصدق الذاتي ، النسبة المئوية ، اختبار تحليل تباين ، اختبار (L.S.D) لأقل فرق معنوي .

و عليه فالدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة فيما يأتي :

1. تحاول هذه الدراسة الكشف عن اثر ثلاثة برامج تعليمية مقترحة في اكتساب بعض المهارات الأساسية من خلال أساليب تنفيذ التمارين والتي لم تتناوله الدراسات السابقة وعلى وجه الخصوص في مهارة ضربة الإرسال .
2. استخدمت الدراسة عينة عشوائية من المبتدئين الذين لم يسبق لهم ممارسة لعبة التنس وبأعمار (12-13) سنة بينما لم تستخدم الدراسات السابقة مثل هذه الأعمار .
3. عينة البحث كانوا جميعهم من الذكور .
4. اختلفت الدراسة الحالية عن سابقتها بزمن الوحدة التعليمية والذي بلغ مدته (90) دقيقة ، وبلغ عدد مرات تنفيذها في الأسبوع الواحد (3) وحدات تعليمية



شُكْرًا عَلَى حُسْنِ الْأَصْفَاءِ