

محاضرة المنهج الوصفي



- 1- مفهوم المنهج الوصفي.
- ٢ - خطوات البحوث الوصفية.
- ٣ - أنماط البحوث الوصفية .
 - اولا : الدراسات المسحية .
 - أنواع الدراسات المسحية .
- ثانيا : دراسات العلاقات المتبادلة .
 - الأنماط الخاصة بدراسات العلاقات المتبادلة .
- ثالثا : الدراسات التطورية .

مفهوم المنهج الوصفي

وهو من المناهج المهمة في المجالات (التربوية والاجتماعية والرياضية) والذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، وكذلك تحديد الممارسات والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات ، وطرائقها في النمو والتطور ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة .

وتعتبر الملاحظة العلمية المنظمة من الأمور المهمة في الحصول على المعلومات في البحوث الوصفية وخصوصا عندما تتصل بالسلوك . وفي هذا المنهج يهتم الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة ،ومن اللازم ان تتوافر لديه أوصاف دقيقة عن الظاهرة التي يدرسها .

خطوات البحوث الوصفية

لا تختلف الخطوات المتبعة في المنهج الوصفي عن خطوات المنهج العلمي والتي تم تحديدها مسبقا في المناهج الأخرى وهي كالآتي :

تحديد مشكلة البحث

وضع الأهداف

صياغة الفروض

جمع المادة العلمية

جمع والحصول على البيانات عن طريق بعض الوسائل لجمع البيانات كـ (الاختبارات ، المقابلة ، الملاحظة ، الاستبيان) .

عرض النتائج وتفسيرها

وضع وتحديد الاستنتاجات والتوصيات

الخطوات التي يتبناها الباحث عند استخدام المنهج الوصفي



Research & Development Academy Co.



أنواع البحوث الوصفية:

Al-Manara Consultancy المنارة للاستشارات Al-Manara Consultancy المنارة للاستشارات



الدراسة
المقارنة.



الدراسة
المعيارية.



دراسة
الحالة.



دراسة النمو
والتطور.



الدراسة
الارتباطية.



الدراسة
المسحية.



00970595510045



www.manaraa.com



order@manaraa.com

أنماط البحوث الوصفية

اولا : الدراسات المسحية.

وهي تهتم بدراسة الوضع الراهن ،حيث يهتم الباحث بملاحظة الظاهرة وجمع المعلومات عنها في الحالة التي عليها وقت دراستها ، وليس عن طريق الاعتماد على البيانات في صور مصادرة أولية أو ثانوية كما في المنهج التاريخي. مثال / بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفردية في الجامعة .

- أنواع الدراسات المسحية :

أ. المسح المدرسي.

كثيرا ما تقوم المؤسسات التربوية بأجراء دراسات مسحية بهدف التقويم الداخلي والخارجي لبرامجها التعليمية أو بعض جوانبها ، والى وضع الخطط المناسبة لرفع الكفاءة العلمية التربوية وفاعليتها ،وذلك عن طريق جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة المدرسية من خلال الملاحظات والمقابلات والاختبارات والاستفتاءات ومقاييس التقدير وبطاقات الدرجاتالخ. مثال

درس كرة القدم للصالات من وجهة نظر طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المسح المدرسي

ويتناول المسح المدرسي ما يلي :

١-المناخ التعليمي :

وتشمل (العوامل الإدارية والاجتماعية والقانونية والمادية للتعليم)

٢-خصائص المعلمين:

وتشمل (سلوك المعلمي ،مؤهلاتهم ، سماتهم، الشخصية ، كفايتهم

المهنية،خلفيتهم الاجتماعية والثقافية ، اتجاهاتهم ، قدراتهم ، مسؤولياتهم ، سلطاتهم ،تفاعلاتهم ، سلوكهم مع الطلاب)

٣-خصائص التلاميذ:

وتشمل (الأنماط السلوكية ، قدراتهم ، اتجاهاتهم ،ذكائهم ، استعدادهم ،مهاراتهم ،تحصيلهم ، عاداتهم ،أنشطة وقت الفراغ)

٤-المناهج الدراسية:

وتشمل (محتوى المناهج ، محتوى الكتب الدراسية ، الوقت المخصص للأنشطة ، طبيعة الخدمات المدرسية).



المسح المدرسي

ب. المسح الاجتماعي:

وهو يهدف دراسة الظروف الاجتماعية التي تؤثر في مجتمع ما ، بغرض الحصول على بيانات ومعلومات يمكن الاستفادة منها في وضع وتنفيذ برامج للإصلاح الاجتماعي.

ت. تحليل العمل.

ويتم عن طريق دراسة الأوضاع الإدارية والتنظيمية والتعليمية والصحية وغيرها ، وفيه تجمع البيانات والمعلومات عن أنشطة وواجبات ومسئوليات العاملين ، كذلك وضعهم وعلاقتهم داخل الهيكل التنظيمي للعمل ، وظروف عملهم ، وطبيعة التسهيلات المتاحة لهم ، وأيضا التعرف على خبرات العاملين ومهاراتهم وعاداتهم وسماتهم الشخصية.

ث. تحليل الوثائق (تحليل المحتوى أو المضمون)

يرتبط تحليل الوثائق أي تحليل ما تحتويه من بيانات ومعلومات بالمنهج التاريخي ، إلا إن البحوث التاريخية تهتم بدراسة الأحداث الماضية ، إما استخدام تحليل الوثائق في البحوث الوصفية يهتم بدراسة الوضع الراهن.



ثانيا : دراسات العلاقات المتبادلة.

في بعض الأحيان لا يكتفي الباحث للحصول على أوصاف دقيقة للظواهر التي يدرسها ، ولكنه يهتم بالتعرف على العلاقات القائمة بين الحقائق التي حصل عليها بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظواهر المدروسة .



أهمية الرياضة على إثراء العلاقات
الاجتماعية

الأنماط الخاصة بدراسات العلاقات المتبادلة

أ. دراسة الحالة.

وهي تمثل دراسة حالة نوعا ما فردية ، مثلا شخصا كان أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا. ودراسة الحالة تشبه الدراسات المسحية إلا انه يوجد اختلاف بينهما من حيث انه في الدراسة المسحية تجمع بيانات تتعلق بعوامل قليلة من عدد كبير من الأفراد ، بينما في دراسة الحالة يقوم الباحث بدراسة مستفيضة لعدد محدود من الحالات المختلفة ، كما إن دراسة الحالة ذات طبيعة كيفية أكثر من الدراسة المسحية ونحصل عن طريقها بيانات ومعلومات على درجة كبيرة من الأهمية والتي قد لا نستطيع التوصل إليها عن طريق الدراسات المسحية. مثال اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعة الفرات الأوسط التقنية



الأنماط الخاصة بدراسات العلاقات المتبادلة

ب. الدراسات المقارنة.

وهي من أنماط البحوث الوصفية التي تركز على كيف ولماذا تحدث الظاهرة موضع البحث ، فهي تقارن جوانب التشابه والاختلاف بين الظاهرات لكي يحدد أي العوامل تلعب دورا فيها وبمعنى آخر تصف العوامل التي تكمن وراء الظاهرة. فالدراسات المقارنة تبدأ بأثر أو نتيجة ، وتبحث عن الأسباب الممكنة لذا الأثر أو النتيجة.

وهنا يحاول الباحث تحديد الأسباب التي أدت إلى وجود فروق في سلوك جماعة من الأفراد أو الفروق في أحوالهم . كذلك تحديد العامل الأساسي الذي أدى إلى وجود مثل هذه الفروق.

ويسمى هذا النوع من البحوث (بحوث ما بعد الحقيقة) أو ذات المفعول الرجعي لان الأثر والسبب قد حدثا فعلا وان الباحث يقوم بدراستهما بعد الحدث. مثال

القوة الانفجارية للذراعين وللرجلين وعلاقتها بأداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة



الأنماط الخاصة بدراسات العلاقات المتبادلة

ت. الدراسات الارتباطية.

تستخدم الدراسات الارتباطية لتحديد إلى أي حد تتفق التغيرات في عامل معين مع التغيرات في عامل آخر، وأيضا التعرف على حجم ونوع العلاقات القائمة بين المتغيرات، وقد ترتبط المتغيرات مع بعضها البعض ارتباطا تاما أو ارتباطا جزئيا موجبا أو سالبا. أن وجود علاقة ارتباطية عالية تتيح الفرصة للتنبؤ، فعلى سبيل المثال فإن الطالب الذي يحصل على درجات مرتفعة في الثانوية العامة يحصل على درجات مرتفعة في الكلية. مثال / القيادة الإدارية وانعكاساتها على مردود وفعالية العملية الإدارية على مستوى الأندية الرياضية لكرة القدم



ثالثاً: الدراسات التطورية

تتناول الدراسات التطورية الوضع القائم للظواهرات والعلاقات المتداخلة بينها، وكذلك التغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن ، فهي تصف المتغيرات خلال مراحل تطورها في فترة زمنية معينة ، وتشمل هذه الدراسة (دراسات النمو الاجتماعي أو النفسي أو الحركي أو الجسدي أو العقلي).

وتشمل هذه الدراسة نوعين هما:

١- الطريقة الطولية:

وفي هذه الطريقة يتم قياس النمو لدى نفس الأطفال في أعمار مختلفة فعلى سبيل المثال إذا أردنا معرفة خصائص النمو الجسدي والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي للأطفال خلال المرحلة السنية من ٦-٩ سنوات فأننا نختبر ونقيس هذه المتغيرات عند نفس الأطفال وذلك حينما يكونون في سن ٦ سنوات، ٧ سنوات ، ٨ سنوات ، ٩ سنوات أي إننا نقوم بدراسة تتبعيه لهذه المظاهر عند هؤلاء الأطفال منذ سنه سن السادسة وحتى بلوغهم تسع سنوات وتحدد أنماط نموهم الفردية بالنسبة لهذه المتغيرات خلال تلك السنوات .



الدراسات التطورية

٢- الطريقة المستعرضة:

وفي هذه الطريقة يقوم الباحث باختيار مجموعة من الأطفال في أعمار مختلفة وتطبق عليهم مجموعه واحده من المقاييس بدلا من تكرار قياس نفس الأطفال كما في الطريقة الطولية أي أن الباحث يقوم بإتمام دراسته دون أن ينتظر الأطفال حتى يكبروا، وإنما يقوم بملاحظة مجموعات مختلفة وكل مجموعه مستقاة من مستوى عمري معين ثم تدرس البيانات المتجمعة من هذه المجموعات للتوصل إلى الأنماط العامة للنمو في كل جانب من جوانبه.

فعلى سبيل المثال إذا أراد باحث التعرف على خصائص النمو الحركي والجسمي عند الأطفال في المرحلة السنية من 4-6 سنوات، فإنه يقوم بملاحظة مجموعات من الأطفال كل مجموعه نختار من سن معين فيقوم باختيار مجموعة من سن ٤ سنوات ومجموعة من سن ٥ سنوات ومجموعة من ٦ سنوات ويتم اختبار

وقياس النمو الحركي والجسمي لديهم في نفس الفترة ثم يقوم بحساب المتوسط للنمو الحركي والجسمي لكل مجموعة وبذلك يتمكن من وضع تصور للنمو الحركي والجسمي لدى الأطفال في المرحلة السنية من ٤-٦ سنوات.