

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... كركوك .....  
الكلية/ المعهد: كلية ...التربية البدنية وعلوم الرياضة .....  
الفرع العلمي: فرع .....العلوم النظرية .....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم رياضية  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الرياضية.....  
النظام الدراسي: سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: 28/3/2024  
تاريخ ملء الملف: 2/3/2024

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: م.د حامد محمد  
عماش

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: ا.م.د احسان قلوري امين  
التاريخ: 31/3/2024

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة  
السيد العميد

1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بإعداد خريجين في مجال العلوم الرياضية للعمل في الدوائر الحكومية المختصة والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

2. رسالة البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة</li> <li>- تطوير الرصيد المعرفي للاختبارات في المجال الرياضي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي</li> <li>- تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.</li> </ul>

3. اهداف البرنامج
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- أدراك وفهم مادة الاختبارات والقياس واهميتها في كافة الالعاب الرياضية.</li> <li>2- ادراك الطلبة لفائدة الاختبارات والقياس وكيفية الاستفادة منها بالنسبة للمدرس والمدرّب ومعرفة مدى التطور والتحسّن في اداء الطلاب واللاعبين لاداء مهارة معينة او لعبة معينة .</li> <li>3- اعداد طلبة لديهم الامكانية لعمل الاختبارات والقياس في بحوث تخرجهم وكيفية احتساب النتائج ومعرفتها.</li> </ol>

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	60	2		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الثانية	CPE TM2	اختبارات وقياس	نظري

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الاختبارات والقياس .</p> <p>2- معرفة كيفية قياس التطور الحاصل بين فترات التدريب المهاري لأي لعبة ومعرفة التحسن بالأداء</p> <p>3- تمكين الطلبة من تطبيق الاختبارات على عينة من الطلبة ومعرفة كيفية القياس</p>
المهارات	

	<p>– تمكين الطلبة من ضبط متطلبات المادة</p> <p>– التواصل مع كل ماهو جديد او مفيد وتطويعه</p>
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل المحاور الرياضية</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	ملاك
استاذ مساعد دكتور		التربية الرياضية	الاختبارات والقياس	ملاك	محاضر

التطوير المهني
----------------

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

القبول المباشر

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية / محمد صبحي حسانين

2- الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية / محمد جاسم الياسري

3-المواقع الالكترونية منها مثلاً (الاكاديمية الرياضية العراقية)

4- الكتب والمراجع العلمية التي توصي بها المجالات العلمي

14. خطة تطوير البرنامج

1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتنمية الارادة لديه في تحقيق كل ما يتمنى وتشجيعه على حب المشاركة

وامكانية تطبيق ما تعلمه في حياته المستقبلية لبناء مجتمع رياضي مثقف وواع لأهمية الجانب

الرياضي في حياة الفرد

2- التاكيد على مواكبة التطور الحاصل في العلوم الرياضية ومواكبة طرق واساليب هذا التطور في

جميع مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	-	-	-			-	-		-	-	-	اساسي	الاختبار والقياس	CPE TM2	الثني/2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية	
جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	
2. القسم العلمي / المركز	
فرع العلوم النظرية	
3. اسم / رمز المقرر	
الاختبارات والقياس / CPE TM2	
4. اشكال الحضور المتاحة	
سجلات الحضور اليومية للطلاب	
5. الفصل / السنة	
2024-2023	
6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	
60 ساعة	
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	
28/3/2024	
8. اهداف المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليم الطلبة اهمية الاختبار والقياس في التربية الرياضية</li> <li>- تعريف الطلبة بأهمية الاختبار والقياس وتأثيرها في عملية الانتقاء وتصنيف الطلبة</li> <li>- الافادة من تطبيق الاختبار والقياس في بحوث التربية الرياضية</li> </ul>
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أ- اهداف المعرفية</li> <li>- تمكين الطلبة من معرفة متطلبات المادة</li> <li>- معرفة كيفية الاداء الصحيح للاختبارات وكيف يتم القياس</li> <li>- تمكين الطلبة من المناقشة والتحليل</li> <li>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</li> <li>- تمكين الطلبة من ضبط المادة وتطبيقها</li> </ul>

	<p>في حياتهم العملية والنظرية</p> <p>*طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- الشرح النظري للاختبارات المستعملة في التربية الرياضية</p> <p>2- التطبيق العملي للاختبارات المدروسة</p> <p>*طرائق التقييم</p> <p>- الامتحان اليومي</p> <p>- الامتحان الفصلي</p> <p>- الانشطة اللاصفية</p> <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمة</p> <p>- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عملياً</p> <p>- رفع القيم المعرفية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العملي</p> <p>- رفع كفاءة الطلبة وقابليتهم التدريسية</p> <p>- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات الرياضية والشعور بالمسؤولية اتجاه الآخرين</p> <p>طريقة التقييم</p> <p>1- تقييم اداء الطلبة من خلال المناقشات والحوار</p> <p>2- تقييم اداء الطلبة من خلال الامتحانات</p> <p>د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة</p> <p>- اكساب الطلبة المعرفة العامة بالاختبارات في التربية الرياضية ( البدنية – المهارية – الوظيفية – الاستبيان )</p> <p>- تطبيق ما اكتسبه الطلبة من معرفة في تنفيذ الاختبارات لأجل الافادة منها في تقييم حالة الرياضيين</p> <p>- توجيه الطلبة بإجراء بحوث تخرجهم باستعمال ما تعلموه من طرائق اجراء الاختبارات والقياس</p>
--	--

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /المساق او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	نبذة تاريخية عن الاختبار والقياس	الاختبار	شرح المحاضرات النظرية قبل تدريسي المادة باستعمال وسائل التدريس	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة

اليومي	والعرض الحديثة				
الامتحانات النهائية					
النشاطات الطلابية					
			التقويم مفهومه ومجالاته وخصائصه وسمات عملية التقويم وعلاقة التقويم بالقياس والاختبار وما اهداف التقويم وانواع القياس	2	الثاني
			مفهوم القياس واهميته في المجال الرياضي والعوامل التي تؤثر فيه واخطاء القياس وانواع القياس	2	الثالث
			مفهوم الاختبار وانواعه وطريقة كتابة الاختبارات	2	الرابع
			واجبات الاختبارات والقياس المجالات الرياضية - مجال الرياضة المدرسية - مجال الرياضة الجامعية - مجال رياضة المستويات - مجال الرياضة الجماهيرية - مجال الرياضة العسكرية - مجال رياضة المعاقين	2	الخامس
			مراحل تنظيم وادارة الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية - مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات	2	السادس
			مراحل تنظيم وادارة الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية - مرحلة تطبيق الاختبارات - مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات	2	السابع
			<b>الامتحان الاول للفصل الاول</b>	2	الثامن
			الاعتبارات الواجب مراعاتها عند وضع وتطبيق الاختبارات :	2	التاسع

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتبارات الظروف الم</li> <li>والزمانية والمناخية والنفسية</li> <li>- اعتبارات المستوى والج</li> <li>والعمر</li> <li>- اعتبارات التشويق والاثارة عند</li> <li>الاختبار والقياس</li> <li>- اعتبارات سهولة اداء الاختبار</li> <li>- اعتبارات واسس تحديد الك</li> <li>المساعدة</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>القياسات الجسمية ومفها</li> <li>والشروط الخاصة بإجراء القياس</li> <li>الجسمية والعوامل التي تؤثر</li> <li>والانماط الجسمية واهم القياس</li> <li>الجسمية</li> <li>- الاطوال</li> <li>- الاعراض</li> <li>- المحيطات</li> <li>- سمك الثنايا الجلدية</li> </ul>	2	العاشر
		<ul style="list-style-type: none"> <li>خطوات اعداد وتصميم بطارية الاخت</li> <li>- تحديد هدف واهمية الاختبار</li> <li>- تحليل الخاصية او الظاهرة</li> <li>- تحديد وحدات الاختبار</li> <li>- التجربة الاستطلاعية</li> <li>- التأكد من صلاحية الاختبار</li> <li>- كتابة الاختبارات المخ</li> <li>بصيغتها النهائية</li> <li>- الاختيار النهائي لوحدة الاخت</li> <li>- تطبيق الاختبارات</li> <li>- اعداد المعايير</li> </ul>	2	الحادي والثاني عشر
		<ul style="list-style-type: none"> <li>الاسس العلمية للاختبار الجيد</li> <li>1- الصدق مفهومه والعوامل</li> <li>تؤثر فيه وانواع الصق :</li> <li>- الصدق الظاهري</li> <li>- صدق المحتوى</li> <li>- الصدق بالمحك</li> <li>- الصدق التنبؤي</li> <li>- الصدق بالتطابق</li> </ul>	2	الثالث والرابع عشر

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- صدق التكوين الفرضي</li> <li>- الصدق العاملي</li> </ul>		
			<b>الامتحان الثاني للفصل الاول</b>	2	الخامس ع
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 الثبات مفهومه والعوامل الم فيه</li> <li>1- تعدد مفردات الاختبار و تجانسها</li> <li>2- الانسجام بين مس الاختبار ومستوى المختبر</li> <li>3- التباين في مستوى المجم المختبرة</li> </ul>	2	السادس ع
			<ul style="list-style-type: none"> <li>طرق حساب الثبات</li> <li>- الثبات بطريقة التطبيق والتطبيق</li> <li>- الثبات بطريقة التجزئة النصفية</li> <li>- الثبات بطريقة الصور المتكافئة</li> </ul>	2	السابع ع
			<ul style="list-style-type: none"> <li>4- الموضوعية مفهومها وش تحقيق الموضوعية وعند الموضوعية</li> <li>- عدم وجود تباين يذكر في ع التقويم</li> <li>- التحقق من تفهم العينة لمفر ومحتوى الاختبارات</li> </ul>	2	الثامن ع
			<b>الامتحان الاول للفصل الثاني</b>	2	التاسع ع
			<ul style="list-style-type: none"> <li>التصنيف في التربية الرياضية</li> <li>- معنى ومفهوم التصنيف</li> <li>- اغراض التصنيف في الرياضية</li> </ul>	2	العشرون
			<ul style="list-style-type: none"> <li>انواع التصنيف في الميدان الرياضي</li> <li>طرق التصنيف في التربية الرياضية والرياضية</li> </ul>	2	الحادي والعشرون

			الانتقاء الرياضي - تعريف الانتقاء - انواع الانتقاء - اهداف الانتقاء	2	الثاني والعشرون
			- محددات الانتقاء - مراحل الانتقاء	2	الثالث والعشرون
			المعايير مفهومها ومميزات الد المعيارية واهمية المعايير وا المعايير - الدرجة المعيارية ( الزائية ) - الدرجة المعيارية ( التائية ) - المستويات	2	الرابع والعشرون
			بعض النماذج للاختبارات البدنية	2	الخامس والعشرون
			بعض النماذج للاختبارات المهارية	2	السادس والعشرون
			بعض النماذج للاختبارات الوظيفية	2	السابع والعشرون
			بعض النماذج للاختبارات النفسية	2	الثامن والعشرون
			كيفية كتابة الاختبار بالصيغة القصيرة والطريقة المفصلة	2	التاسع والعشرون
			<b>الامتحان الثاني للفصل الثاني</b>	2	الثلاثون
<b>11. البنية التحتية</b>					
	كتب منهجية / الكتب المساعدة نصوص اساسية معدة من قبل مدرس المادة التقارير - الدوريات والمجلات العلمية شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت )		1- الكتب المقررة المطلوبة 2- المراجع الرئيسية ( المصادر ) أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير ,..... ) ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت		
<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					

- ت- الاطلاع على اخر المصادر الحديثة والترجمات الحديثة
- ث- الاعتماد على الكتب الحديثة والتخصصية
- ج- استخدام وسائل عرض وشرح مفردات المادة التعليمية
- ح- اختبار المنصات الالكترونية الاكثر ملائمة والاسهل تعاملأ