

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة كركوك
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
القسم العلمي: قسم فرع العلوم النظرية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 28/3/2024
تاريخ ملء الملف: 28/3/2024

التوقيع :
اسم المعاون العلمي م.د حامد محمد عماش
التاريخ: 31/3/2024

التوقيع :
اسم رئيس الفرع :أ.م.د احسان قدوري امين
التاريخ: 31/3/2024

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: عبدالقادر نوزاد إسماعيل
التاريخ 31/3/2024
التوقيع

مصادقة
السيد العميد

1. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بأعداد خريجين في التربية البدنية وعلوم الرياضة للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي.

2. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

3. اهداف البرنامج
<p>1- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم في استخدام الوسائل الإحصائية .</p> <p>2- اكتساب الطلبة القابلية على تطبيق الوسائل الإحصائية .</p> <p>3- اكتساب الطلبة المهارة في تطبيق القوانين الإحصائية بشكل تناسب مع التصاميم التجريبية .</p>

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	60	2		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الثانية	CPE ST2	الإحصاء الرياضي	2 نظري

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والمدخل لعلم الإحصاء</p> <p>2- اكتساب الطلبة من الحصول على المعرفة في استعمال القوانين الإحصائية .</p> <p>3- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الإحصائية في بحوث تخرجهم .</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم في استخدام الوسائل الإحصائية .</p> <p>2- اكتساب الطلبة القابلية على تطبيق الوسائل الإحصائية .</p> <p>3- اكتساب الطلبة المهارة في تطبيق القوانين الإحصائية بشكل تناسب مع التصاميم التجريبية .</p>
القيم	
	<p>تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والابداع في إيجاد وسائل لتعلم السباحة وادوات الطفو</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- من خلال شرح المقررات النظرية .
- 2- من خلال تطبيق الحلول للمسائل الإحصائية .

10. طرائق التقييم

- 1-الامتحانات اليومية
- 2-الامتحانات الفصلية
- 3-الامتحانات السنوية

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
				خاص	عام	
ملاك				الإحصاء الرياضي	التربية الرياضية	أستاذ مساعد دكتور
ملاك						

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

القبول المباشر

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- كتاب التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . (أ.د وديع ياسين & أ.د حسن محمد)
- 2- المراجع الالكترونية / مواقع الانترنت (الأكاديمية الرياضية العراقية)

--

14. خطة تطوير البرنامج

تعزيز ثقة الطالب بالنفس في الحياة العملية وتقوية الإرادة لديه وتنمية حب المشاركة والتعاون و إمكانية تطبيق ما تعلمه في حياة المستقبلية لبناء مجتمع رياضي متقف .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—	—	—			—	—		—	—	—	اساسي	الاحصاء	CPE ST2	الثانية/2024-2023

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للت



نموذج وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية
جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2. القسم العلمي / المركز
فرع العلوم النظرية
3. اسم / رمز المقرر
الإحصاء الرياضي CPE ST2
4. اشكال الحضور المتاحة
سجلات الحضور اليومية للطلاب
5. الفصل / السنة
2024/2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
60 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024/3/28
8. اهداف المقرر
1- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم في استخدام الوسائل الإحصائية . 2- اكتساب الطلبة القابلية على تطبيق الوسائل الإحصائية . 3- اكتساب الطلبة المهارة في تطبيق القوانين الإحصائية بشكل تناسب مع التصاميم التجريبية .
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- اهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والمدخل لعلم الإحصاء 2- اكتساب الطلبة من الحصول على المعرفة في استعمال القوانين الإحصائية . 3- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الإحصائية في بحوث تخرجهم .
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم في استخدام الوسائل الإحصائية . 2- اكتساب الطلبة القابلية على تطبيق الوسائل الإحصائية . 3- اكتساب الطلبة المهارة في تطبيق القوانين الإحصائية بشكل تناسب مع التصاميم التجريبية .
* طرائق التعليم والتعلم
1 -الشرح النظري لفلسفة القوانين الإحصائية والغاية من استعمالها . 2- التطبيق العملي لحل المسائل الإحصائية باستعمال الأمثلة التطبيقية وحلها .
* طرائق التقييم
1-الامتحانات الشهرية 2-الامتحانات السنوية 3-الامتحانات العملية

<p>ج - الأهداف الوجدانية والقيمة</p> <p>1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عمليا.</p> <p>2-رفع القيم المعرفية للمواد الدراسية من خلال تطبيق العملي .</p> <p>3- رفع كفاءة الطلبة وقابلياتهم التدريسية في دروس التربية الرياضية اثناء التطبيق .</p> <p>4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال إقامة المنافسات الرياضية والشعور بالمسؤولية اتجاه الآخرين .</p>
<p>د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)</p>
<p>1- اكساب الطلبة المعرفة العامة في علم الاحصاء .</p> <p>2- تطبيق ما اكتسبه الطلبة من معرفة في حل المسائل الإحصائية .</p> <p>3- الإفادة من ما تعلمه الطلبة في معالجة بيانات بحوث تخرجهم احصائيا .</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الإحصاء واهميته بالتربية الرياضية طرق جمع البيانات (المجتمع - العينة)	الاحصاء	شرح المحاضرات النظرية من قبل تدريسي المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية والفصلية و السنوية
الثاني	2	طرق جمع البيانات (القياس -الاختبارات -الاستبيان)			
الثالث	2	تصنيف البيانات شروط انواع			
الرابع	2	أنواع (المرتبة -المركبة -المزدوجة - التكرارية)			
الخامس	2	الجداول التكرارية ذو الفئات ، مركز الفئة			
السادس	2	التكرار المجتمع المساعد - النازل			
السابع	2	الاشكال البيانية للبيانات الغير مبوية (الاعمدة - الدائرة)			

			الاشكال البيانية للبيانات الغير مبوبة (الاعمدة - الدائرة)	2	الثامن
			المنحنى التكراري ، منحنى التكرار	2	التاسع
			مقاييس النزعة المركزية في البيانات الغير مبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)	2	العاشر
			مقاييس النزعة المركزية في البيانات المبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)	2	الحادي عشر
			مقاييس النزعة المركزية في البيانات المبوبة (الوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)	2	الثاني عشر
			مقاييس التشتت في البيانات الغير مبوبة (المدى-الانحراف-المتوسط)	2	الثالث عشر
			مقاييس التشتت في البيانات الغير مبوبة (التباين-الانحراف المعياري عن طريق التباين)	2	الرابع عشر
			امتحان الفصل الأول	2	الخامس عشر
			مقاييس التشتت في البيانات الغير مبوبة (الانحراف المعياري عن طريق المعادلة)	2	السادس عشر
			مقاييس التشتت في البيانات المبوبة (الانحراف المعياري عن طريق المعادلة)	2	السابع عشر
			معامل الاختلاف- معامل الالتواء	2	الثامن عشر
			الدرجة المعيارية (الذاتية - الثابتة)	2	التاسع عشر
			الارتباط البسيط (بيرسون)	2	العشرون
			ارتباط الرتب (سبيرمان)	2	الحادي والعشرون
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينة ومجتمع	2	الثاني والعشرون
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مرتبطة (غير مستقلة)	2	الثالث والعشرون

			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين متساوية	2	الرابع والعشرون
			اختبار (T) كدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين غير متساوية	2	الخامس والعشرون
			كاي سكوير لعينة واحدة (حسن المطابقة)	2	السادس والعشرون
			مدخل لتحليل التباين الأحادي (F)	2	السابع والعشرون
			مدخل لاختبار اقل فرق معنوي G.S.D	2	الثامن والعشرون
			مراجعة عامة	2	التاسع والعشرون
			امتحان الفصل الثاني	2	الثلاثون

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاطلاع على اخر المصادر الحديثة والترجمات الحديثة / الاعتماد على أمهات الكتب الحديثة والكتب التخصصية
استخدام وسائل عرض وشرح مفردات المادة التعليمية / اختيار المنصات الالكترونية الأكثر ملائمة والاسهل تعاملًا .